

Formations C2i en Santé:

un exemple de support adapté à une utilisation mixte
(en présentiel et à distance)

Soirée How To (ILIB) – 1er mars 2016

Elsa Devarissias et Marie-Eugénie Lecouffe (SCD Lille 2)



Contexte: Interventions du SCD dans le cadre du C2i en Santé

- **Public:** 700 étudiants en 2^{ème} année
 - Médecine
 - Pharmacie
 - Chirurgie dentaire
- **Cadre:** Préparation du C2i niveau 1
- **Objectif:** Acquérir les compétences du domaine D4 (Organiser la recherche d'information à l'ère du numérique)
- **Modalités:** Séance d'1h30 à 2h (en présentiel ou à distance)
- **Validation:** QCM en fin de séance



Aspects techniques

- Support élaboré grâce au **modèle Opale** de la chaîne éditoriale **SCENARI**
- Disponible sous différents formats:
 - Version web (SCORM): utilisée en formation;
 - Version imprimable (PDF): selon les besoins de l'apprenant
- Diffusion du support sur **Moodle**, la plateforme pédagogique utilisée par l'Université de Lille 2

C2i - module D4 : Initiation à la recherche documentaire

Objectifs

5 compétences à acquérir pour valider le module D4 du C2i :

- Savoir évaluer l'information
- Savoir rechercher l'information grâce à la BU
- Savoir utiliser efficacement les moteurs de recherche
- Savoir citer ses sources
- Organiser une veille

Une pédagogie interactive

- ▼ Chapitre 1 : Savoir évaluer l'information
 - 📘 Introduction
 - Exemple : Les compléments alimentaires sont-ils réellement efficaces ?
 - Analyse d'un cas pratique : comparer 3 sites web
 - Site n° 1 : Doctissimo
 - Site n° 2 : Wikipedia
 - Site n° 3 : Encyclopédie Médico-Chirurgicale (EMC)
 - ▼ Questions sur les 3 textes
 - 🔄 Exercice
 - 🔄 Exercice
 - 🔄 Exercice
 - 🔄 Exercice
 - 🔄 Exercice
 - 📄 A retenir
 - 🏠 Conclusion

- Apprenant = acteur de sa formation: sollicité tout au long du parcours de formation par des activités qui l'aident à assimiler les contenus théoriques
- Alternance des différents types d'activités d'apprentissages:
 - Grains de contenu: cours, définitions, exemples
 - Exercices auto-corrigés:
 - ✓ QCU
 - ✓ QCM
 - ✓ Glisser-déposer...

Contenus théoriques

Pour récapituler des notions abordées au travers de cas pratiques:

A retenir

Savoir évaluer l'information



Définition

Les 2 éléments qui vous permettent d'évaluer correctement l'information sur Internet sont donc :

- La qualité de l'auteur
- La présence et la qualité des références bibliographiques

En effet, un professionnel de la santé est légitime et compétent pour s'exprimer sur une question qui relève de sa spécialité.

Les **sources** ou **références bibliographiques** d'un texte permettent au lecteur de vérifier par lui-même que les informations sont exactes et ont déjà été confirmées par d'autres documents scientifiques. Cela sert de **preuve**.

En complément



Remarque

En complément de ces 2 critères, d'autres éléments simples à repérer peuvent également vous être utiles :

- sur quel **type de site** avez-vous trouvé l'information ? (forum, blog, site commercial ou site institutionnel)
- y a -t-il ou non de la **publicité** ? Quel est le mode de financement du site ? (c'est lié en général au type de site)
- y a -t-il une **date de mise à jour** ? Le document est-il récent ?



Attention

Tous ces critères sont **formels**, c'est-à-dire qu'ils portent sur la forme du document, indépendamment du fond.

C'est un avantage majeur, car cela signifie que vous pouvez les appliquer dans tous les cas, quel que soit le sujet.

Pour introduire de nouvelles notions:

Comment améliorer sa recherche ? Les mots-clés

Le choix des mots-clés

Comme dans tous les outils de recherche, l'interrogation se fait avec une **combinaison de mots-clés, appelée équation de recherche**.

Google Scholar propose plusieurs façons de rédiger son équation de recherche. On peut :

- **changer** les mots-clés, en mettant des **synonymes** (Ex : compléments nutritionnels)
- **rajouter** des mots-clés supplémentaires (Ex : compléments nutritionnels efficacité)
- chercher les mots-clés sous la forme d'une **expression exacte entre guillemets** (Ex : "compléments nutritionnels" efficacité)

Avec cette nouvelle recherche, les résultats sont moins nombreux et plus **pertinents**.

Pour bien choisir ses mots-clés



Remarque

Dès que vous avez un sujet de recherche, pensez à le **reformuler** de différentes façons possibles : listez **tous les mots significatifs**, et pensez aux éventuels **synonymes**.



Remarque

Dans Google Scholar, il n'est pas nécessaire de mettre une astérisque (*) pour tronquer les mots (= **troncature**), car elle est **implicite**.

Exercices auto-corrigés

... pour vérifier l'assimilation des contenus théoriques ou introduire de nouvelles notions
La correction des exercices permet de récapituler ou de compléter les apports théoriques.

Correction Recommencer Bonne réponse

Quels sont les 2 critères qui vous permettent de reconnaître, à coup sûr, un document scientifique sur Internet ?

- le site web apparaît en premier dans les résultats de Google
- le texte cite d'autres documents scientifiques dans les sources
- le document est signé
- il n'y a pas de publicité sur le site web
- l'auteur est un professionnel de la santé
- Le ton du texte est sérieux

Seuls 2 critères sont nécessaires et suffisants pour reconnaître à coup sûr un document scientifique : le fait que l'auteur soit un **professionnel** et la présence de **références scientifiques**.

Les autres critères (publicité, ton du texte) peuvent aider aussi mais ils ne sont pas fiables à coup sûr : ainsi, l'article de wikipedia ne comporte pas de publicité et le ton est sérieux, mais il n'est pas fiable pour autant.

Le classement dans Google n'apporte rien : il permet simplement de savoir si le site est bien référencé ou non.

Citer une page web

Correction Recommencer Bonne réponse

Voici une page web, qu'il vous faut citer.
Mettez les éléments suivants dans le bon ordre pour composer la référence correcte :



Plus d'éléments à catégoriser

Auteur	Autorité Européenne de Sécurité des Aliments (EFSA)
Titre de la page	L'EFSA adopte un avis scientifique sur deux ingrédients communément utilisés dans certaines boissons énergétiques
Date de la page	Février 2009
Adresse URL	http://www.efsa.europa.eu/fr/press/news/ans090212.htm
Date de consultation	Consulté le 4/09/2014

Autorité Européenne de Sécurité des Aliments (EFSA). L'EFSA adopte un avis scientifique sur deux ingrédients communément utilisés dans certaines boissons énergétiques. Février 2009, <http://www.efsa.europa.eu/fr/press/news/ans090212.htm>, consulté le 4/09/2014.

Utilisation mixte du support

En **chirurgie dentaire**, selon des critères définis en amont par les enseignants et formateurs, une partie des étudiants participent à la formation en présentiel, tandis que les autres ont la possibilité de la suivre à distance.

Formation en présentiel

- Module Opale utilisé depuis 2011 par l'équipe des formateurs comme support de formation
- Accompagnement par les formateurs au fur et à mesure de la progression des étudiants dans le module

Formation à distance

- Module Opale utilisé depuis 2013 par l'apprenant comme support d'autoformation
- Alternance de contenus théoriques et d'activités permettant à l'apprenant de s'auto-évaluer au fur et à mesure du parcours

Pour compléter...



Retour d'expérience de Lille 2: Utilisation de Scenari
Présentation Prezi par Solenn Bihan, 12 mars 2015.

Pour nous contacter...

Elsa.Devarissias@univ-lille2.fr

Marie-Eugenie.Lecouffe@univ-lille2.fr

